

Escuela Primaria Stevens Forest

6045 Stevens Forest Rd, Columbia, MD 21045

Convenio y plan entre la familia y la escuela de Título I 2025-2026

Directora: Katie Carter

Vicedirectora: Casey Schurman

¿QUÉ ES TÍTULO I?

Título I es un programa financiado por el gobierno federal diseñado para apoyar a los estudiantes en lectura y/o matemáticas. En general, los fondos de Título I proporcionan personal, materiales de instrucción y recursos familiares adicionales. El personal financiado por Título I puede incluir especialistas en matemáticas, especialistas en lectura y/o maestros del salón de clases que trabajan con los estudiantes para satisfacer sus necesidades académicas a través de intervenciones, enseñanza conjunta y/o reducción del tamaño de las clases. Los recursos familiares se basan en los comentarios y las necesidades de las familias y pueden incluir programas adicionales, materiales de aprendizaje en el hogar y otras iniciativas de colaboración que fortalecen las asociaciones entre la familia y la escuela. Para obtener más información sobre Título I del HCPSS, visite <https://www.hcpss.org/academics/title-i-program/>.

¿QUÉ ES UN CONVENIO Y PLAN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA?

Un Convenio y plan entre la familia y la escuela es un acuerdo compartido entre familias, estudiantes y educadores que se desarrolla conjuntamente y se distribuye a todas las familias. Describe cómo todas las partes interesadas trabajarán juntas para formar asociaciones sólidas entre la familia y la escuela y garantizarán que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para alcanzar las metas del nivel del grado y tener éxito académico.

COMPROMISOS COMPARTIDOS

COMPROMISOS COMPARTIDOS	
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Venir a la escuela puntualmente todos los días, listo/a para aprender.• Formar relaciones positivas con mis maestros y compañeros de clase.• Hablar con mi familia sobre mi día en la escuela.• Participar en el aprendizaje y hacer preguntas cuando necesite ayuda.• Mantener una actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje.• Seguir rutinas en casa para estar preparado/a para la escuela.• Hacer todo lo posible para ser positivamente respetuoso/a, organizado/a, siempre seguro/a, y responsable (por las siglas de ROAR en inglés).• Tener una mentalidad de crecimiento.
Familias	<ul style="list-style-type: none">• Enviar niños sanos a la escuela puntualmente todos los días.• Mantener una relación positiva con la escuela a través de la comunicación continua con el maestro y el personal de la escuela.• Establecer metas alcanzables con el aprendizaje de su estudiante, celebrar los logros y hacer comentarios al personal escolar sobre cómo le va.• Comunicar la barrera a la participación• Mantener una actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje.• Comprometerse a asistir a uno o más eventos escolares.
Personal escolar	<ul style="list-style-type: none">• Formar y mantener relaciones positivas con los estudiantes y las familias.• Asegurar la comunicación continua entre el hogar y la escuela.• Compartir los datos de desempeño de los estudiantes con los padres y cuidadores en relación con las expectativas del nivel del grado según los estándares estatales y sus compañeros del nivel del grado.• Proveer recursos y estrategias para que los padres los usen en casa para continuar el aprendizaje.• Proporcionar instrucción de alta calidad para mejorar los resultados de aprendizaje de cada estudiante.• Participar en el aprendizaje profesional continuo relacionado con nuestro Plan de Mejora Escolar.• Crear una cultura escolar positiva que priorice las relaciones saludables y desarrolle una cultura de pertenencia.• Proporcionar oportunidades de participación familiar que equipen a los padres y cuidadores con recursos y estrategias para practicar en casa.

El HCPSS ha identificado responsabilidades compartidas para los estudiantes, las familias y los educadores para un programa de instrucción exitoso este año escolar. Para ver estas responsabilidades compartidas, visite los enlaces del sitio web del HCPSS a continuación.

METAS DEL NIVEL DEL GRADO ACADÉMICO

PRE-K

LENGUA INGLESA:

Al final de pre-k, los estudiantes demostrarán el crecimiento en la identificación de letras y sonidos.

MATEMÁTICAS:

Al final de pre-k, los estudiantes identificarán los números del 0 al 10. Los estudiantes también demostrarán correspondencia de uno a uno hasta 10.

KINDERGARTEN

LENGUA INGLESA:

Al final de kindergarten, los estudiantes podrán aplicar las habilidades fundamentales de lectura al nivel del grado. Estas incluyen: reconocer que las palabras habladas están representadas en el lenguaje escrito por secuencias específicas de letras, identificar todas las letras mayúsculas y minúsculas y reconocer y producir palabras que riman.

MATEMÁTICAS:

Al final de kindergarten, los estudiantes podrán demostrar una comprensión de los conceptos de conteo y números. Por ejemplo, contar hasta 100 a partir de cualquier número menor que 100, escribir números hasta 20, reconocer el último número contado como el total del conjunto (cardinalidad) y contar un conjunto de objetos hasta 20 y representarlo con un número escrito.

1^{ER} GRADO

LENGUA INGLESA:

Al final de 1^{er} grado, los estudiantes podrán aplicar las habilidades fundamentales de lectura al nivel de grado. Los estudiantes aplicarán esas habilidades para fomentar la comprensión de lectura y desarrollar competencia en la escritura.

MATEMÁTICAS:

Al final de 1^{er} grado, los estudiantes serán capaces de demostrar comprensión de los conceptos y relaciones numéricas. Por ejemplo, contar hasta 120 a partir de cualquier número menor que 120, leer y escribir números hasta 120 y representar un número cuando se proporcione un número escrito de objetos. Los estudiantes serán capaces de recordar operaciones de suma y resta con fluidez.

2^º GRADO

LENGUA INGLESA:

Al final de 2^º grado, los estudiantes serán capaces de hacer y responder preguntas tales como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo demostrar la comprensión de los detalles clave de un texto. Los estudiantes aplicarán las habilidades fundamentales del nivel del grado, incluida la distinción entre patrones de vocales largas y cortas. Los estudiantes comenzarán a escribir varios tipos de textos, incluidos artículos narrativos, informativos y de opinión.

MATEMÁTICAS:

Al final de 2^º grado, los estudiantes podrán sumar y restar números de dos y tres dígitos, utilizando estrategias múltiples, como contar, sumas parciales, gráficos, dibujos, sumar o contar hacia atrás, separar y usar herramientas de matemáticas (bloques de base diez, centenas de rectas numéricas de gráficos).

3^{ER} GRADO

LENGUA INGLESA:

Al final de 3^{er} grado, los estudiantes demostrarán que comprenden los detalles e ideas clave en textos de ficción y no ficción. También pueden proporcionar motivos y ejemplos para respaldar su pensamiento. Los estudiantes aprenderán y aplicarán vocabulario nuevo, patrones fonéticos y estructuras de palabras para leer con fluidez y deletrear con precisión.

MATEMÁTICAS:

Al final de 3^{er} grado, los estudiantes escogerán entre una variedad de estrategias para sumar y restar números de varios dígitos, sumar/restar con fluidez hasta 20 y multiplicar/dividir con fluidez hasta 120. Escribirán y resolverán ecuaciones para resolver problemas de palabras.

4^º GRADO

LENGUA INGLESA:

Al final de 4^º grado, los estudiantes serán capaces de utilizar los estándares de comprensión de lectura tanto para textos literarios como informativos, refiriéndose explícitamente al texto como evidencia. Los estudiantes también demostrarán

dominio de los estándares lingüísticos a través de la instrucción explícita de vocabulario.

MATEMÁTICAS:

Al final de 4º grado, los estudiantes podrán resolver problemas de suma, resta, multiplicación de varios dígitos y división utilizando una variedad de estrategias. Los estudiantes también podrán comparar y ordenar fracciones utilizando varias estrategias.

5º GRADO

LENGUA INGLESA:

Al final de 5º grado, los estudiantes serán capaces de utilizar los estándares de comprensión de lectura tanto para textos literarios como informativos, refiriéndose explícitamente al texto como evidencia. Los estudiantes también demostrarán dominio de los estándares lingüísticos a través de la instrucción explícita de vocabulario.

MATEMÁTICAS:

Al final de 5º grado, los estudiantes podrán multiplicar con fluidez números enteros de varios dígitos utilizando el algoritmo estándar y podrán dividir números enteros de 4 dígitos por 2 dígitos utilizando cocientes parciales. Los estudiantes también podrán sumar, restar, multiplicar y dividir decimales y fracciones a centésimos. Pueden utilizar modelos o dibujos y estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta. Relacionarán la estrategia con un método escrito y explicarán el razonamiento utilizado.

METAS DE ASISTENCIA DEL GRADO

Estrategia de asistencia: Compromiso con una cultura escolar positiva que priorice las relaciones y la pertenencia

- Acciones intencionales, procedimientos de asistencia, comunicación con las familias

Estrategias del grupo objetivo para la asistencia (estudiantes que terminan el año escolar 2024-2025 con ausencias crónicas)

- Seguimiento positivo de puntos de contacto
- El personal de la escuela como administradores de casos para aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela y seguir los distintos niveles de estrategias de apoyo de SFES

¿A QUÉ RECURSOS PUEDO ACCEDER PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA?

Encuentre información específica al nivel del grado y Recursos comunitarios y familiares para el apoyo del aprendizaje en el hogar:

Lengua Inglesa: <https://www.hcpss.org/academics/english-language-arts/>

Matemáticas: <https://www.hcpss.org/academics/mathematics/>

¿CÓMO PUEDO DESEMPEÑAR UN PAPEL ACTIVO EN LA EDUCACIÓN DE MI NIÑO/A?

- Enviar niños sanos a la escuela puntualmente todos los días.
- Mantener una relación positiva con la escuela a través de la comunicación continua con el maestro y el personal de la escuela.
- Establecer metas alcanzables con el aprendizaje de su estudiante, celebrar los logros y hacer comentarios al personal escolar sobre cómo le va.
- Comunicar la barrera a la participación.
- Mantener una actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje.
- Comprometerse a asistir a uno o más eventos escolares.

Estamos abiertos a sus ideas y aportes al Convenio y plan de Título I para el logro, así como a nuestro presupuesto de participación familiar e ideas sobre cómo podemos trabajar juntos como socios equitativos. Para hacer comentarios y sugerencias, comuníquese con un maestro de Título I o con un contacto de Participación familiar y comunitaria. La información de contacto de cada miembro del personal se puede encontrar en el sitio web de Título I d SFES en <https://sfes.hcpss.org/about/title-i-program>.

Para obtener un panorama del Plan de Mejora Escolar de SFES, visite, <https://sfes.hcpss.org/school-improvement-plan> o comuníquese con el maestro de su niño/a para obtener una copia impresa.

Para obtener más información sobre la ley de Título I, visite <http://marylandpublicschools.org/about/pages/dsfss/titlei/index.aspx>.

