

Escuela Primaria Stevens Forest

6045 Stevens Forest Rd, Columbia, MD 21045

Convenio y plan entre la familia y la escuela de Título I 2024-2025

Directora: Katie Carter

Vicedirectora: Dr. Casey Shurman

¿QUÉ ES TÍTULO I?

Título I es un programa financiado por el gobierno federal diseñado para apoyar a los estudiantes en lectura y/o matemáticas. En general, los fondos de Título I proporcionan personal, materiales de instrucción y recursos familiares adicionales. Los maestros financiados por Título I incluyen especialistas en matemáticas, especialistas en lectura y/o maestros del salón de clases que trabajan con los estudiantes para apoyar sus necesidades académicas a través de intervenciones, enseñanza conjunta y/o reducción del tamaño de la clase. Los recursos familiares se basan en los aportes/necesidades de la familia y pueden incluir programas adicionales, materiales de aprendizaje en la casa y otras iniciativas de colaboración que aumentan la asociación entre la familia y la escuela. Para obtener más información sobre Título I del HCPSS, visite <https://www.hcpss.org/academics/title-i-program/>.

¿QUÉ ES UN CONVENIO Y PLAN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA?

Un Convenio y plan entre la familia y la escuela es un acuerdo entre las familias, los estudiantes y los maestros que se desarrolla conjuntamente y se distribuye a todas las familias. Explica cómo las familias, los estudiantes y los maestros trabajarán juntos para desarrollar una asociación entre la familia y la escuela para asegurar que todos los estudiantes sean exitosos y obtengan el apoyo que necesitan para lograr las metas del grado.

COMPROMISOS COMPARTIDOS

Estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Llegar a la escuela puntualmente todos los días• Formar relaciones positivas con mis maestros y compañeros de clase• Hablar con mi familia sobre mi día en la escuela• Participar en el aprendizaje y hacer preguntas cuando necesite ayuda• Mantener una actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje• Hacer todo lo posible para ser positivamente respetuoso/a, organizado/a, siempre seguro/a, y responsable (por las siglas de ROAR en inglés).
Familias	<ul style="list-style-type: none">• Enviar puntualmente a los niños sanos a la escuela• Mantener una relación positiva con la escuela a través de la comunicación continua con el maestro y el personal de la escuela• Establecer metas alcanzables para participar en el aprendizaje de su niño/a y proporcionar comentarios al personal de la escuela sobre cómo va• Comunicar la barrera a la participación• Mantener una actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje.
Personal escolar	<ul style="list-style-type: none">• Formar y mantener relaciones positivas con los estudiantes y las familias• Asegurar la comunicación continua entre el hogar y la escuela• Compartir los datos de desempeño de los estudiantes con los padres y cuidadores en relación con las expectativas del nivel del grado según los estándares estatales y sus compañeros del nivel del grado• Proporcionar instrucción de alta calidad para mejorar los resultados de aprendizaje de cada estudiante• Participar en el aprendizaje profesional continuo relacionado con nuestro Plan de Mejora Escolar• Crear una cultura escolar positiva que priorice las relaciones saludables y desarrolle una cultura de pertenencia• Proporcionar oportunidades de participación familiar que equipen a los padres y cuidadores con recursos y estrategias para practicar en casa.

El HCPSS ha identificado responsabilidades compartidas para los estudiantes, educadores y familias para un programa de instrucción exitoso este año escolar. Para ver estas responsabilidades compartidas, visite los enlaces del sitio web del HCPSS a continuación.

Responsabilidades de instrucción (Código de conducta del estudiante): <https://www.hcpss.org/about-us/student-code-of-conduct/>

METAS DEL NIVEL DEL GRADO ACADÉMICO

PRE-K

LENGUA INGLESA:

Al final de pre-k, los estudiantes demostrarán el crecimiento en la identificación de letras y sonidos.

MATEMÁTICAS:

Al final de pre-k, los estudiantes identificarán los números del 0 al 10. Los estudiantes también demostrarán correspondencia de uno a uno hasta 10.

JARDÍN DE INFANTES

LENGUA INGLESA:

Al final de kindergarten, los estudiantes podrán aplicar las habilidades fundamentales de lectura al nivel del grado. Estas incluyen: reconocer que las palabras habladas están representadas en el lenguaje escrito por secuencias específicas de letras, identificar todas las letras mayúsculas y minúsculas y reconocer y producir palabras que riman.

MATEMÁTICAS:

Al final de kindergarten, los estudiantes podrán demostrar una comprensión de los conceptos de conteo y números. Por ejemplo, contar hasta 100 a partir de cualquier número menor que 100, escribir números hasta 20, reconocer el último número contado como el total del conjunto (cardinalidad) y contar un conjunto de objetos hasta 20 y representarlo con un número escrito.

1^{ER} GRADO

LENGUA INGLESA:

Al final de 1^{er} grado, los estudiantes podrán aplicar las habilidades fundamentales de lectura al nivel de grado. Los estudiantes aplicarán esas habilidades para fomentar la comprensión de lectura y desarrollar competencia en la escritura.

MATEMÁTICAS:

Al final de 1^{er} grado, los estudiantes serán capaces de demostrar comprensión de los conceptos y relaciones numéricas. Por ejemplo, contar hasta 120 a partir de cualquier número menor que 120, leer y escribir números hasta 120 y representar un número cuando se proporcione un número escrito de objetos. Los estudiantes serán capaces de recordar operaciones de suma y resta con fluidez.

2^º GRADO

LENGUA INGLESA:

Al final de 2^º grado, los estudiantes serán capaces de hacer y responder preguntas tales como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo demostrar la comprensión de los detalles clave de un texto. Los estudiantes aplicarán las habilidades fundamentales del nivel del grado, incluida la distinción entre patrones de vocales largas y cortas. Los estudiantes comenzarán a escribir varios tipos de textos, incluidos artículos narrativos, informativos y de opinión.

MATEMÁTICAS:

Al final de 2^º grado, los estudiantes podrán sumar y restar números de dos y tres dígitos, utilizando estrategias múltiples, como contar, sumas parciales, gráficos, dibujos, sumar o contar hacia atrás, separar y usar herramientas de matemáticas (bloques de base diez, centenas de rectas numéricas de gráficos).

3^{ER} GRADO

LENGUA INGLESA:

Al final de 3^{er} grado, los estudiantes demostrarán que comprenden los detalles e ideas clave en textos de ficción y no ficción. También pueden proporcionar motivos y ejemplos para respaldar su pensamiento. Los estudiantes aprenderán y aplicarán vocabulario nuevo, patrones fonéticos y estructuras de palabras para leer con fluidez y deletrear con precisión.

MATEMÁTICAS:

Al final de 3^{er} grado, los estudiantes escogerán entre una variedad de estrategias para sumar y restar números de varios dígitos, sumar/restar con fluidez hasta 20 y multiplicar/dividir con fluidez hasta 120. Escribirán y resolverán ecuaciones para resolver problemas de palabras.

4^º GRADO

LENGUA INGLESA:

Al final de 4^º grado, los estudiantes serán capaces de utilizar los estándares de comprensión de lectura tanto para textos literarios como informativos, refiriéndose explícitamente al texto como evidencia. Los estudiantes también demostrarán dominio de los estándares lingüísticos a través de la instrucción explícita de vocabulario.

MATEMÁTICAS:

Al final de 4^º grado, los estudiantes podrán resolver problemas de suma, resta, multiplicación de varios dígitos y división utilizando una variedad de estrategias. Los estudiantes también podrán comparar y ordenar fracciones utilizando varias estrategias.

5º GRADO

LENGUA INGLESA:

Al final de 5º grado, los estudiantes serán capaces de utilizar los estándares de comprensión de lectura tanto para textos literarios como informativos, refiriéndose explícitamente al texto como evidencia. Los estudiantes también demostrarán dominio de los estándares lingüísticos a través de la instrucción explícita de vocabulario.

MATEMÁTICAS:

Al final de 5º grado, los estudiantes podrán multiplicar con fluidez números enteros de varios dígitos utilizando el algoritmo estándar y podrán dividir números enteros de 4 dígitos por 2 dígitos utilizando cocientes parciales. Los estudiantes también podrán sumar, restar, multiplicar y dividir decimales y fracciones a centésimos. Pueden utilizar modelos o dibujos y estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta. Relacionarán la estrategia con un método escrito y explicarán el razonamiento utilizado.

METAS DE ASISTENCIA DEL GRADO

En SFES, nos comprometemos a participar en reuniones habituales de asistencia y en la comunicación oportuna con las familias, los estudiantes y las familias con respecto a la asistencia para que cada estudiante y familia estén más informados sobre la asistencia de su propio estudiante y la norma del sistema.

- Formar y mantener relaciones positivas con los estudiantes y las familias
- Seguir los procedimientos de asistencia del HCPSS y las estrategias de SFES para un enfoque escalonado de apoyo

Meta: Para finales del ciclo escolar 2024-2025, el ausentismo crónico se reducirá de 24,2 % a 20,5 %.

¿A QUÉ RECURSOS PUEDO ACCEDER PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA?

Encuentre información específica al nivel del grado y Recursos comunitarios y familiares para el apoyo del aprendizaje en el hogar:

Lengua Inglesa: <https://www.hcpss.org/academics/english-language-arts/>

Matemáticas: <https://www.hcpss.org/academics/mathematics/>

¿CÓMO PUEDO DESEMPEÑAR UN PAPEL ACTIVO EN LA EDUCACIÓN DE MI NIÑO/A?

- Enviar puntualmente a los niños sanos a la escuela
- Mantener una relación positiva con la escuela a través de la comunicación continua con el maestro y el personal de la escuela
- Establecer metas alcanzables para participar en el aprendizaje de su niño/a y proporcionar comentarios al personal de la escuela sobre cómo va
- Comunicar la barrera a la participación
- Mantener una actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje.

Estamos abiertos a sus ideas y aportes al Convenio y plan de Título I para el logro, así como a nuestro presupuesto de participación familiar e ideas sobre cómo podemos trabajar juntos como socios equitativos. Para hacer comentarios y sugerencias, comuníquese con un maestro de Título I o con un contacto de Participación familiar y comunitaria. La información de contacto de cada miembro del personal se puede encontrar en el sitio web de Título I de SFES en <https://sfes.hcpss.org/about/title-i-program>.

Para obtener un panorama del Plan de Mejora Escolar de SFES, visite <https://sfes.hcpss.org/about/school-improvement-plan> o comuníquese con el maestro de su niño/a para obtener una copia impresa.

Para obtener más información sobre la ley de Título I, visite <http://marylandpublicschools.org/about/pages/dfss/titlei/index.aspx>.

